

# Retos y desafíos con la calidad de la educación a distancia y en línea en tiempos del COVID-19

28 de mayo, 2020 • 11:00 (Hora Ecuador)

## PONENTES



**Marta Mena,**  
Ex representante  
ICDE  
Latinoamérica -  
Argentina



**Constanza  
Abadía García,**  
AIESAD -  
Colombia

Transmisión en vivo:  **LIVE** @utpl.loja | @caledead | @utpleventos  **YouTube** Eventos UTPL

## Retos y desafíos con la calidad de la educación a distancia y en línea en tiempos del COVID-19 - 28 de mayo de 2020

### Marta Mena

La educación a distancia garantiza una educación inclusiva y de calidad, con sentido de pertinencia. Entre los desafíos que considera a los que se enfrentan la EaD son: conceptuales, institucionales y de marginalidad social y jurídica.

Frente al COVID 19, se debe construir un nuevo escenario prospectivo para el diseño de la nueva normalidad y la colaboración en el diseño de planes de contingencia. En la construcción del escenario post pandemia se debe: mejorar la imagen social de la virtualidad, configurar un nuevo sistema educativo híbrido, reconceptualizar el concepto de territorialidad, aumentar la flexibilidad curricular y reivindicar la cultura nómada juvenil.

### Constanza Abadía

Las principales dificultades que han evidenciado los estudiantes en estos tiempos son la conexión a internet, las preocupaciones económicas y el mantener un horario regular. Es preciso resaltar, que no se tuvo el tiempo necesario para que los docentes reflexionaran sobre cómo asumir la demanda de atención y acompañamiento e estudiantes, encontrándose ante la necesidad de atender modelos presenciales desde la distancia, en dónde algunas de sus prácticas docentes con el uso de las TIC en época de pandemia fueron: se movilizan a través de medios de comunicación e información de uso cotidiano, como: correos, redes sociales, WhatsApp, videollamadas, entre otros; incluyeron a más de lo anterior el uso de software especializados; e integraron a los dos casos anteriores el uso de plataformas educativas.

Entre los retos y desafíos a los que se enfrentan, se tiene:

IES

- Incorporación y armonización de los modelos pedagógicos a las formas de aprender en una modalidad virtual y su calidad educativa.

- Articular varias dimensiones (académica, tecnológica, organizacional y normativa) para su gestión universitaria y así migrar a la educación virtual.
- Revisar desde la internacionalización la movilidad virtual de docentes y estudiantes.

Docentes:

- Proceso formativo en el manejo pedagógico y didáctico de los recursos.
- El desafío de diseñar ambientes virtuales de aprendizaje – mediación pedagógica y desarrollar escenarios para el componente práctico y prácticas formativas.
- La evaluación del aprendizaje y los sistemas de evaluación biométrica.
- La evaluación de las prácticas formativas.
- Sistematización de experiencias innovadoras en la práctica educativa de la modalidad.

Gobiernos:

- Inclusión educativa en coherencia con los ODS.
- Formulación de políticas respecto a la modalidad virtual.
- Políticas de fomento para las IES.
- Inversión en infraestructura para la conectividad.